## Лист экспертной оценки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО

Nº	Критерий оценивания	НС	ЧС	ПС
1	Оформление титульного листа:			+
	• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы);			+
	• наименование организации указано по Уставу (полностью);			+
	• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол			+
	согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образование в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1);			
	• место и год разработки Программы.			+
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).			+
3	Имеется лист «Содержание».			+
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.			+
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФОП			+
	1. Целевой раздел			
1.1	Обязательная часть.			
	1. Пояснительная записка:			+
	а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2);			+
	б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3);			+
	в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ соответствии с Уставом.			+
1.2	Планируемые результаты освоения Программы:  — планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15;			+
	<ul> <li>перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.</li> </ul>			+
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений):			+
	Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений			+

	2. Содержательный раздел		
	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:		++
-	- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148 <sup>1</sup> ; - способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015		++++
.2	№МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)). Программа воспитания в соответствии с ФОП стр. 172-189 п. 29 ДОУ самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОУ:  — цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;  — принципы жизни и воспитания ДОУ;  — образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;		+ + + +
- - -	<ul> <li>отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;</li> <li>ключевые правила ДОУ;</li> <li>традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;</li> <li>особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;</li> <li>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		+ + +
-	Воспитывающая среда ДОУ:  - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;  - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;		++
- - 1	российского общества,  - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- цетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Общности:		+
-	- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; собенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.		+
-	Работа с родителями  - виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ)		++
-	События ДОУ: - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	+	+++++

	<ul> <li>режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> </ul>		+
	<ul><li>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочес),</li><li>свободная игра;</li></ul>		ļ.  -
	<ul><li>свободная игра,</li><li>свободная деятельность.</li></ul>		ľ
	свооодная деятельность.  Совместная деятельность в образовательных ситуациях:		+
			+
	- перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП стр. 186 п. 29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала		
	Запланированные (из ФОП стр. 180 п. 29. 3.3.3) с указанием их воспитательного потенциала Организация предметно-пространственной среды:		+
	<ul> <li>перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр. 187 п. 29.3.6) с кратким описанием</li> </ul>		+
	— перечень конкретных позиции, имеющихся в до у или запланированные (из ФОП стр. 187 п. 29.5.6) с кратким описанием Социальное партнерство:		+
	<u> </u>		+
	– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП стр. 187 п. 29.3.7) с описанием деятельности		+
	<ul> <li>участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> </ul>		
	<ul> <li>участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций</li> </ul>		
	воспитательной направленности;	+	
	<ul> <li>реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными</li> </ul>		
2.3	представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)		1
2.3	Паправления и задачи, содержание коррекционно-развивающей расоты (ФОП стр. 103-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного		<u></u>
	образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)		
	<ul> <li>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	_	_
	<ul> <li>механизмы адаптации Программы для детей с OB3</li> </ul>		
	<ul> <li>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических</li> </ul>		
	— использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособии и дидактических материалов		
	материалов  — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		+
	<ul> <li>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятии</li> <li>при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul>		+
	— при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реаоилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в		
	соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)	+	
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		+
2.5	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		<u>'</u>
	Специфика пациональных, социокультурных и иных условии, в которых осуществляется образовательная деятельноств		
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими		+
	самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)		
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы,	+	
	которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		

2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	+
	3. Организационный раздел	
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	+
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	+
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	+
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	+
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	+
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	+
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+
	- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации	
	образовательной работы (перечень)	
	4. Дополнительный раздел программы	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	+
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	+
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.	+
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	+

#### Рекомендации по результатам контроля:

- 1. Доработать содержательную часть программы в реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями).
- 2. Включить проекты воспитательной направленности;
- 3.Оформить описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

#### Заключение

### Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню

(нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «27 декабря 2023 года»

# Чек-лист соответствия адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ФАОП ДО ОВЗ

No	Критерий оценивания	результат
1		
l	Оформление титульного листа:	+
	<ul> <li>✓ наименование программы в соответствии с п.3.1 ст.72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы)</li> <li>✓ наименование организации указано по Уставу</li> </ul>	+
	✓ ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа)	+
	<ul> <li>✓ место и год разработки Программы</li> </ul>	+
2	Структура Программы соответствует ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в ДОУ (приказ №1022 от 24.10.2022)	+
	1. Целевой Раздел	
1.1	1. Пояснительная записка	+
	а) цели и задачи реализации Программы	+
	б) специфические принципы и подходы к формированию Программы	+
	в) характеристика развития воспитанников с ОВЗ	+
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	+
	<ul> <li>✓ Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП в группе детей с ОВЗ</li> </ul>	+
	<ul> <li>✓ Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)</li> </ul>	+
1.3	<ul> <li>✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</li> </ul>	+
	2. Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	+
	✓ Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическим	+
	особенностями ребенка с ОВЗ, в пяти образовательных областях + Парциальные программы	
2.1.2	Взаимодействие взрослых с детьми с ОВЗ	+
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	+
2.1.4	Программа коррекционной работы	+
2.1.4	Рабочая программа воспитания	+

3. Организационный раздел			
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	+	
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	+	
3.1.3	Кадровое и финансовое обеспечение реализации Программы	+	
3.1.4	Материально – техническое обеспечение Программы	+	
3.1.5	Календарный план воспитательной работы	+	
3.1.6	Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	+	
3.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	+	
	4. Дополнительный раздел		
4.1	Отсутствие в АОП ссылки на дополнительные образовательные программы	+	
4.2	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	+	

Рекомендации: 1.Доработать в содержательном разделе направление работы с семьей по всем образовательным областям

### Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню

Дата проведения экспертизы «27» декабря 2023 г.